

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное управление «Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской республики.

МБОУ «Воскресеновская СОШ»

ПРИНЯТО
протокол заседания педагогического совета
от «___» августа 2022 года № ___

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Алиева Х.С.
«___» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сайтова Фариза Уразалиевна
Учитель начальных классов

с.Воскресеновское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный; союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как; государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и; букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя; колонками: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с; применением знания алфавита при работе со словарями;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru

Итого по разделу:	2	
-------------------	---	--

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения; слова»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие; умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и; переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо; сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать; предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном; значении;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из; употребления?»; высказывание предположений с последующим; сопоставлением предположений с информацией	Тестирование;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.ru

					в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными; синонимами;;		a n d e x.ru	
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они; различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой; группы слова; с помощью которого можно объяснить значение; родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на; алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0	<p>Работа по построению схемы; отражающей различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение; и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о; полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного; значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в; составе слова у родственных слов — появление приставок;</p> <p>; суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с; заданными приставками/суффиксами;</p> <p>;</p>	Контрольная работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://education.ru http://andex.ru
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;	Тестирование;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.y
------	---	---	---	---	--	--	---------------	--

								a n d e x.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных; грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;	Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных такого слова; которое по какому-то; грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;;	Контрольная работа;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие;	Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.ru

						параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;		
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение; грамматических признаков имён прилагательных;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста; закрывающаяся в; замене повторяющихся в тексте имён существительных;	Тестирование;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru

						соответствующими местоимениями; ;		
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления; местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с; неудачным употреблением местоимений; ;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических; характеристик (из числа изученных);;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru

								a n d e x.ru	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола; ;	Тестирование;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	4	1	0		Изучение правила написания частицы <i>не</i> .;;	Контрольная работа;	h t t p s:// r e s h.e du.ru h t t p s://u c h i.ru / h t t p s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru	
Итого по разделу:		43							

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;;	Письменный контроль; http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов; предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;;	Письменный контроль; http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в; изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены; предложения; умения соотносить понятие с его краткой; характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий;;	Письменный контроль; http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными; членами; ;	Контрольная работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам;;	Зачет;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	0	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно; объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов; с определённой орфограммой;</p>	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	0	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению; орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при; выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p>	Контрольная работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	30	1	0		<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при; выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных; источников информации: уточнение написания слов по; орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;;</p>	Контрольная работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://educationandex.ru	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; ;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.on.yandex.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.on.yandex.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://edu.cati.on.yandex.ru

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись; собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора; языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на; переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно; ;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;;	Практическая работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа; текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных; типов (описание; рассуждение; повествование);;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; ;	Практическая работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах; групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; ; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;;	Письменный контроль;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении; таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены; следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания; текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых; средств»; ;	Контрольная работа;	http://reshe.ru http://uchi.ru / http://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольны е работы	практические работы	по расписанию	фактически		
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	Упр.4 , стр.7
2.	Наш язык	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;;	Упр.9 , стр.9
3.	Текст	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	Упр.12,стр 12
4.	Типы текстов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;;	Упр. 11-12, стр.7;Р.т

5.	Предложение	1	0	0			Письменный контроль по критериям; ;	Упр. 16, стр.9;Р.т
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	Упр. 21,стр10;Р.т
7.	Виды предложений по интонации	1	0	0			Письменный контроль по критериям;	Упр. 33, стр.23
8.	Предложения с обращением	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 36, стр. 26
9.	Обучающее изложение	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Повт. правила
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 41, стр.28
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 46,стр.30

12.	Простое и сложное предложения	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр.51, стр. 32
13.	Простое и сложное предложени	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр.55, стр. 34
14.	Стартовая диагностическая работа	1	1	0			Диагностическая работа;	Повт. правила
15.	Словосочетание	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа ;	Упр. 60, стр. 36
16.	Словосочетание	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Упр. 63, стр. 37
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Упр. 67, стр. 42
18.	Синонимы и антонимы	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Упр. 74, стр. 44

19.	Омонимы.	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Упр. 78, стр. 46
20.	Слово и словосочетание	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Упр. 82, стр. 48
21.	Фразеологизмы.	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Упр. 87, стр.50
22.	Обучающее изложение.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа ;	Повторить прав

23.	Тематический контроль	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа ;	
-----	-----------------------	---	---	---	--	--	---	--

24.	Части речи. Имя существительное	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров ;	Упр. 92, стр. 54
25.	Имя прилагательное	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 100, стр. 58
26.	Глагол	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Раб. тетр. стр. 33
27.	Что такое имя числительное	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа ;	Упр. 105,стр 60
28.	Однокоренные слова	1	0	0			Речевое высказывание по заданным критериям ;	Упр. 111,стр 62
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа ;	Упр.116, стр. 64
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа ;	Упр.120 стр. 66

31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0			Письменный контроль по критериям;	Упр. 127 стр. 70
32.	Обучающее изложение	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа ;	Повт.прав
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0			Письменный контроль по критериям ;	Раб. тетрадь стр. 70-71
34.	Текущий контроль за 1 четверть	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа ;	Повтор. правила
35.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1			Практическая работа;	

36.	Корень слова	1	0	0			Письменный контроль по критериям; ;	Раб .тетр стр. 41
37.	Корень слова	1	0	0			Письменный контроль по критериям; ;	Упр. 141 стр.78
38.	Сложные слова	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Упр.140 стр. 78
39.	Окончание слова.	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 152, стр. 83
40.	Формы слова.	1	0	0			Письменный контроль по критериям; ;	
41.	Приставка.	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров ;	Упр. 154 стр. 85

42.	Значение приставок	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Раб. тетр. стр. 45
43.	Суффикс.	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров ;	Упр. 166 стр. 90
44.	Значение суффиксов	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Раб. Тетр. стр. 47
45.	Тематический контроль	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;	
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	1			Практическая работа;	Повтор. правила

47.	Основа слова Обобщение знаний о составе слова	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Упр. 182 стр. 96
48.	Обучающее изложение	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Повтор. правила
49.	Проект «Семья слов»	1	0	1			Практическая работа;	Стр. 101 выполн
50.	Общее представление о правописании слова	1	0	0			Письменный контроль по критериям;	Упр. 195 стр. 105
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров; ;	Упр. 200 стр. 107
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 203 стр. 108
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Раб. Тетрадь стр. 55-56

54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	
56.	Тематический контроль	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1.Диктант с заданием 2.Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;	
57.	Части речи	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров; ;	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Раб тетр. стр. 59

59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	
62.	Обучающее изложение	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Повтор.правила

63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 224 стр. 117
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 229 стр. 120
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 230 стр. 120

66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 235 стр. 122
67.	Проверочные слова с удвоенными согласными	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Раб. Тетр. стр. 66
68.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Повторить прав
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 241 стр. 125
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 247 стр. 128
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров; ;	Упр. 255 стр. 130

72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров; ;	Упр. 263, стр. 134
-----	------------------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------------------

73.	Итоговый контроль за 2 четверть	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;;	Повт. правила
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Раб. тетр.стр. 76
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров; ;;	Раб. Тетр. стр. 77

76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 274 стр. 138
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 279 стр. 141
78.	Обучающее изложение	1	0	0			Практическая работа;	Повт. правила
79.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	0			Практическая работа;	Стр. 142 выполн
80.	Части речи	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 7 стр. 6
81.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 11 стр. 10
82.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Раб. Тетр. стр. 7

83.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1	0	0			Письменный контроль по критериям;	Раб.тетр. стр. 9-10
84.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Раб.тетр. стр. 11
85.	Обучающее изложение	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Повтор.правила
86.	Тематический контроль	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Упр. 27, стр. 17

88.	Проект«Тайна имени»	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Стр. 18-19 вып.
89.	Число имен существительных	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 32, стр. 21
90.	Число имен существительных	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 37 стр. 23
91.	Род имен существительных	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 44 стр. 27
92.	Проект«Тайна имени»	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	
93.	Род имен существительных	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 50, стр. 30

94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 56, стр. 33
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 60, стр. 34
96.	Обучающее изложение	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Повтор. правила
97.	Склонение имен существительных	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 67, стр. 38
98.	Падеж имен существительных	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Раб. Тетр. стр.28
99.	Падеж имен существительных	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Раб. Тетр. стр. 29

100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Повтор. правила
101.	Именительный падеж	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Раб. Тетрадь стр30-31
102.	Родительный падеж	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр81 стр45
103.	Дательный падеж	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 84 стр.47
104.	Винительный падеж	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 93, стр. 52
105.	Творительный падеж	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 96, стр. 53

106.	Предложный падеж	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 100, стр. 55
107.	Обучающее изложение	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Повторить правила
108.	Обобщение знаний «Падежи имен существительных»	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Раб тетр.стр. 42
109.	Обобщение знаний «Падежи имен существительных»	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Раб тетр.стр. 43
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Повтор.правила
111.	Проект «Зимняя страничка»	1	0	1			Практическая работа;	Стр. 60-61 вып

112.	Тематический контроль	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;;	Повтор.правила
113.	Значение употребление имен прилагательных в речи	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 112, с тр. 65
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Упр. 115, стр. 66
115.	Роль прилагательных	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 121 ,стр. 69
116.	Текст-описание	1	0	0			Письменный контроль по критериям;;	Повтор.правила

117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1	0	1			Практическая работа;	Упр. 123, стр. 70
118.	Роль имен прилагательных	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 126, стр. 73
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 130 стр. 75
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Раб тетр. стр. 52
121.	Итоговый контроль за 3 четверть	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;;	

122.	Число имен прилагательных	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр.138, стр. 80
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 142, стр. 81
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 147, стр. 84
125.	Обобщение знаний	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Раб. Тетр. стр. 55

126.	Обобщение знаний	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 155, стр. 88
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 154, стр. 88

128.	Обобщение знаний	1	0	1			Кратковременная самостоятельная работа;;	Стр. 89 вып
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	0	1			Практическая работа;	Упр. 156, стр. 90
130.	Тематический контроль	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;;	
131.	Личные местоимения	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 159, стр. 94
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 162, стр. 95

133.	Местоимение	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;;	Раб. Тетр. стр. 59-60
134.	Местоимение	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;;	Раб .тетр. стр. 61

135.	Обучающее изложение	1	0	0			Речевое; высказывание; по заданным; критериям; ;	Повтор.правила
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0			Речевое; высказывание; по заданным; критериям;;	Упр. 172 ,стр. 102
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 176, стр. 103

138.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 179, стр. 104
139.	Неопределенная форма глагола	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 184, стр. 107
140.	Неопределенная форма глагола	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 188, стр. 108
141.	Число глагола	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 194, стр. 111
142.	Число глагола	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	
143.	Времена глаголов	1	0	0			Письменный контроль по; критериям;;	Упр. 199, стр. 113

144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 204, стр. 116
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0			Практическая работа;	Упр. 209, стр. 118
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	0			Практическая работа;	Упр. 212, стр. 119

147.	Обучающее изложение	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Повтор.правила
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Письменный контроль по; критериям;;	Упр. 218, стр. 122
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Письменный контроль по; критериям;;	Упр. 222, стр. 124
150.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 227 стр. 125

151.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр. 229 стр. 126
152.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр.236, стр. 129
153.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 234, стр. 128
154.	Повторение«Части речи»	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 239, стр. 132
155.	Повторение «Текст»	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 244, стр. 133
156.	Повторение«Виды предложений»	1	0	0			Письменный контроль по; критериям; ;	Упр. 246, стр. 134

157.	Повторение «Имя существительное и имя прилагательное»	1	0	0			Письменный контроль по критериям; ;	Упр. 249, стр. 135
158.	Повторение «Правила орфографии»	1	0	0			Письменный контроль по критериям; ;	Упр. 255, стр. 137
159.	Текущий контроль за 4 четверть	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;;	Повт. правила
160.	Работа над ошибками. Повторение «Правила орфографии»	1	0	0			Тесты; в том числе с помощью тренажёров;;	Упр. 268, стр. 143
161.	Повторение «Работа со словарем»	1	0	0			Практическая работа;	Р/Т, с64, у143

162.	Работа с текстом.	1	0	0			Письменный контроль по; критериям;;	Упр. 268, стр. 143
163.	Обобщение «Порядок разбора имени существительного»	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Упр.267, стр. 142
164.	Обобщение «Порядок разбора имени прилагательного»	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;;	Р/Т,с64,у143
165.	Обобщение «Порядок разбора глагола»	1	0	0			Письменный контроль по; критериям;;	Р/Т,с 65,у 146
166.	Итоговый контроль за го д	1	1	0			Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием 2. Контрольная работа 3. Комплексная работа 4. Диагностическая работа;;	

167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0			Речевое; высказывание; по заданным; критериям;;	Р/Т,с66,у 151
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1			Практическая работа;	
169.	Комплексная контрольная работа.	1	1	0			Итоговая комплексная; работа; ;	
170.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0			Кратковременная самостоятельная работа;	Сочинение «Почему я жду летних каникул?»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	8				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

