

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное управление «Отдел образования Шелковского муниципального района» Чеченской республики.

МБОУ «Воскресеновская СОШ»

ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета
от «___» августа 2022 года №___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Алиева Х.С.
«___» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сайтова Фариза Уразалиевна
Учитель начальных классов

с.Воскресеновское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает

возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык – использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе – предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе,

осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых

конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет [1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических

задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными

требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов			Дат а изу че ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контро ль- ные работы	практиче ские работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВ А								
1.1.	Непрерывност ь процесса деятельностно го освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности	1	0,5	0,5		Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности современных условиях. Приводить примеры традиций праздников	Самооценка с использова нием в «Оценочног о листа»; Устный ответ по теме «Правила организаци	Мир вокруг нас

	<p>человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p>				<p>народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в</p>	<p>и рабочего места».</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

					<p>рамках изученного).</p> <p>Рассматривать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;</p> <p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Поддерживать порядок во время работы. Строить рассуждения о связях</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						природного и предметного мира.		
1.2.	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	0,5		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление); самостоятельно	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях. Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации. Создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						народов России. Осознавать роль человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы.		
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	0,5		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>ые в крае ремёсла. Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя. Понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов. Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.		
1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие	0,5	0	0,5	Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира.	Практическая работа; Самооценка с использованием	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

	<p>формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p>				<p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями. Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы. Проявлять волевые качества и способность к</p>	<p>«Оценочного листа»</p>	
--	---	--	--	--	---	---------------------------	--

					саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.		
1.5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).	0.5	0	0,5	Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление); Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					художественной культуры. Делать обобщения (техно-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике.		
1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.	1	0	0,5	Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Использовать средства информационно-коммуникационных технологий	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					для решения учебных и практических задач; способность к различным видам практической преобразующей деятельности. Формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать.		
1.7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения,	1	0	0,5	Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

	<p>треугольник как устойчивая геометрическа я форма и др.).</p>				<p>законов — жѐсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма). Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; уважительно относиться к труду и творчеству мастеров;</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

						осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять действия моделирования.		
1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.	1	0	0.5		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа , Московская электронная школа .

					<p>гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>решаемой задачей; проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы. Ответственное отношение к сохранению окружающей среды;</p>		
1.9.	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.</p>	0,5	0,5	0,5	<p>Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения. Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Готовность</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Российская электронная школа, Московская электронная школа.</p>

					вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.		
1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).	0,5	0	0,5	Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>Определять самостоятельно по этапам изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Отбирать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя). Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения.		
Итого по модулю		8	1	4				
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды	0,5	0	0		Называть и описывать свойства наиболее	Практическая работа; Самооцен	Российская электронная школа, Московская

	искусственных и синтетических материалов				распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.). Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Способность к различным видам практической преобразующей деятельности; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и	ка с использованием «Оценочного листа»	электронная школа.
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

					<p>различия; осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; объяснять последовательно сть совершаемых действий при создании изделия. проявление способности к эстетической оценке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						окружающей предметной среды.		
2.2.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).	0,5	0	0,5		Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала. Под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы.</p>		
2.3.	Выбор материалов по	1	0	0,5	Самостоятельно анализировать	Практическая	Российская электронная

	<p>их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</p>				<p>конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и</p>	<p>работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>школа, Московская электронная школа.</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

					<p>инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					инструкции, схемы. Мотивация к творческому труду, работе на результат.		
2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	0,5	0	0,5	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий; Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник,	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>циркуль, игла, шило и др.). Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающихся. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						прогнозировать действия для получения необходимых результатов. Ответственное отношение к сохранению окружающей среды.		
2.5.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;	0,5	0	0,5		Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять ригельную разметку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом; При освоении	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

	<p>подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)</p>				<p>новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец. Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации.		
2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	1	0	0,5	Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий,	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>создании декоративных композиций. под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						заданным условиям. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.		
2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированн	1	0,5	0,5		Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав,	Практическая работа; Самооценка с использованием	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

	<p>ый, толстый, тонкий, цветной и др.)</p>				<p>цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место</p>	<p>ани ем «Оценочного листа»</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

					для работы с бумагой и картоном. Способность к различным видам практической преобразующей деятельности. Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.		
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	1	0	0,5	Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>учителя; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>требованиями; Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей. Обобщать (называть) то новое, что освоено. Выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге. Выполнять действия контроля и оценки.</p>		
2.9.	<p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение</p>						

	необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз							
2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений							
2.11.	Выполнение разметки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	1	0	0,5		Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой. Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>приспособления для выполнения изделий.</p> <p>Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.</p> <p>Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						доступными проблемами.		
2.12.	Технология обработки текстильных материалов.	1	0	0,5		<p>Понимать технологию обработки текстильных материалов. Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.</p> <p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа,</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Российская электронная школа, Московская электронная школа.</p>

					<p>нетканого полотна. Рассматривать и анализировать образцы изделий. Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косо стежков) для сшивания и отделки изделий; самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>порядок на рабочем месте. Выполнять отделку изделия аппликацией/вышивкой и отделочными материалами; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p>		
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.							
2.14.	Использование вариантов							

	строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки							
2.15.	Пришивание пуговиц (с двумя- четырьмя отверстиями)	1	0	0,5		Самостоятельно применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем. Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц); проявление	Практичес кая работа; Самооцен ка с использов анием «Оценочн ого листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. Выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		
2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	0,5		Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам). Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения. Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

					<p>изделия. Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи. Работать над изделием в группах. Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/ли дера и подчинённого; осуществлять продуктивное</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						сотрудничество. Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательн ости.		
2.17.	Использовани е дополнительн ых материалов. Комбинирован ие разных материалов в одном изделии							
Итого по модулю		10	0,5	5				
Модуль 3. КОНСТРУИРОВ АНИЕ И МОДЕЛИРОВА НИЕ								

3.1.	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным)</p>	4	0	2	<p>Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Российская электронная школа, Московская электронная школа.</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

					<p>Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка). Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов. Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность. Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор». Презентовать готовое изделие. Оценивать качество</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>выполнения изделия по заданным критериям. Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.</p>		
3.2.	<p>Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции</p>	3	0,5	1,5		<p>Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание. Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Российская электронная школа, Московская электронная школа.</p>

					<p>подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жѐсткость и устойчивость конструкции. Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвѐртка), применять правила безопасной и аккуратной работы. Рационально организовывать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы). Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.		
3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений,	2	0,5	1		Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических	Практическая работа; Самооценка с использованием	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

	<p>технических устройств, бытовых конструкций</p>				<p>устройств, бытовых конструкций. Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов. комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; проявление положительного отношения и</p>	<p>ани ем «Оценочного листа»</p>	
--	---	--	--	--	---	----------------------------------	--

					интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; Проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь.		
3.4.	Выполнение заданий на доработку	1	0	0,5	Дорабатывать конструкции (отдельных	Практическая работа;	Российская электронная школа,

	<p>конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)</p>				<p>узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Составлять план выполнения изделия. Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения. Использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности. Выполнять действия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Московская электронная школа.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

					<p>моделирования. Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. Способность к различным видам практической преобразующей деятельности.</p>		
3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	0,5	<p>Использовать измерения и построения для решения практических задач. Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Российская электронная школа, Московская электронная школа.</p>

					<p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); проявлять интерес к работе</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						товарищей; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.		
3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	0,5		Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот); Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологически	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Российская электронная школа , Московская электронная школа .

					<p>м, функциональны м, декоративно- художественным). Анализировать и использовать знаково- символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованн ой форме; Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.		
Итого по модулю		12	1	6				
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Информационная среда, основные	1	0	0,5		Создавать небольшие тексты,	Практическая работа;	Российская электронная школа,

	<p>источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации</p>				<p>редактировать их; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу. Различать основные источники</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Московская электронная школа.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

					(органы восприятия) информации, получаемой человеком; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности; выполнять действия контроля и оценки.		
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение,	1	0.5	0,5	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	Что вам известно о компьютере?

	<p>радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</p>				<p>издания, персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других</p>	<p>листа»</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------	--

					информационных источниках. Проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь.		
4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования	1	0	0,5	Осваивать правила набора текста, работу с программой MicrosoftWord (или другой), понимать её назначение. Создавать и	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	Галерея компьютерной эволюции http://gallery.aldi.ru

	<p>ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</p>				<p>сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ. Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах</p>	<p>листа»</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------	--

						изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях. Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. Выполнять действия контроля и оценки.		
4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с	1	0,5	0,5		Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами,	Практическая работа; Самооценка с использованием	Российская электронная школа, Московская электронная школа.

	<p>мастерами, Интернет, видео, DVD)</p>				<p>Интернет, видео, DVD); Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму. Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах. Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную</p>	<p>«Оценочного листа»</p>	
--	---	--	--	--	---	---------------------------	--

					<p>терминологию в своих устных и письменных высказываниях; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом). Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						умение справляться с доступными проблемами;		
Итого по модулю		4	1	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	Домашнее задание
					по расписанию	Фактически		
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 1. Технологии профессии производства.								
1.	Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0,5	0,5			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный ответ по теме «Правила организации	Завершить работу

							рабочего места».	
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
5.	Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с	Завершить работу

							использование м «Оценочного листа»	
6.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
7.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.	1	0,5	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
Модуль2. Технологии ручной обработки материалов.								
9.	Виды искусственных и	1	0	0,5			Практическая	Завершить

	синтетических материалов. Способы обработки материалов в различных видах изделий.						работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	работу
10.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
11.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.). Биговка (рицовка)	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
12.	Изготовление объёмных изделий из развёрток.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу

13.	Технология обработки бумаги и картона.	1	0,5	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
14.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
15.	Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
16.	Технология обработки текстильных материалов. Использование вариантов строчек для соединения деталей изделия и отделки.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного	Завершить работу

							листа»	
17.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями).	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
18.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
Модуль 3. Конструирование моделирование								
19.	Конструирование изделий из различных материалов	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
20.	Моделирование изделий из различных материалов	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу

							М «Оценочного листа»	
21.	Конструирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием М «Оценочного листа»	Завершить работу
22.	Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием М «Оценочного листа»	Завершить работу
23.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор».	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием М «Оценочного листа»	Завершить работу
24.	Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора	1	0,5	0,5			Практическая работа; Самооценка с	Завершить работу

	«Конструктор».						использование м «Оценочного листа»	
25.	Жёсткость и устойчивость конструкции.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
26.	Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
27.	Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.	1	0,5	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием м «Оценочного листа»	Завершить работу
28.	Выполнение заданий на доработку конструкций с учётом	1	0	0,5			Практическая работа;	Завершить работу

	дополнительных условий						Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
29.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
30.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
Модуль4. Конструирование моделирование.								
31.	Основные источники информации, получаемой человеком. Информационные технологии.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу

32.	Источники информации, используемые человеком в быту.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
33.	Персональный компьютер (ПК) и его назначение.	1	0	0,5			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
34.	Работа с доступной информацией. Работа с текстовым редактором.	1	0,5	0			Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Завершить работу
	Общее количество часов в программе	34	3	17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е.А. Зуева Т. П. «Методическое пособие с поурочными разработками» 2 класс, М., Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

3. [Российская электронная школа](#), [Московская электронная школа](#).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета по технологии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор;

Доска интерактивная;

МФУ (принтер);

Компьютер.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Набор цветной бумаги;

Набор цветного картона;

Набор белого картона;

Ножницы с тупыми концами;

Клей – карандаш, клей ПВА, кисточка для клея;

Пластилин не менее 8 цветов, стеки, дощечка;

Конструктор (железный) №3;

Природный материал;

Виды тканей;

Виды нитей;

Швейные принадлежности.

Папка на молнии с ручками для принадлежностей по технологии.