

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воскресеновская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка из протокола педагогического совета

№ 2

от 29 ноября 2021г.

ТЕМА: Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

ПОВЕСТКА:

1. Реализация стандартов второго поколения: итоги.
2. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
3. Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений.

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ: администрация, педагогический коллектив.

Ход педагогического совета:

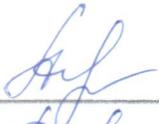
Алиева Х.С., зам.директора по УВР, выступление на тему: «Реализация стандартов второго поколения: итоги».

Шинавова М.Ю., учитель математики, выступление на тему «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования».

Заурова Х.С., учитель начальных классов, выступление на тему: «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений». Приложение 1.

Решение:

1. Педагогическому коллективу принять к сведению информацию о новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования.

Председатель _____  Алиева Х.С.

Секретарь _____  Даудова Л.Б.

Сравнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования от 2009 и 2021 гг.

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Общие положения	
<p>В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
	<p>вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;</p>
<p>Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p>	<p>Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.</p> <p>Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.</p>
	<p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований</p>

	качества образования, международных сравнительных исследований);
Требования к структуре основной образовательной программы	
<p>Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа</p>	<p>Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.</p> <p>30. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел должен включать:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>рабочую программу воспитания.</p>

<p>жизни;</p> <p>программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>учебный план начального общего образования;</p> <p>план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;</p> <p>систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>32. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:</p> <p>учебный план;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</p> <p>характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.</p>	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов ...</p>
<p>План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>
<p>Требования к условиям реализации программы начального общего образования</p>	
<p>достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том</p>	<p>достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;</p>

числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
	формирования функциональной грамотности обучающихся;
	выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
Требования к результатам освоения программы начального общего образования	
личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.
Предметные результаты	
	По «Математике» включены элементы финансовой грамотности
	ОРКСЭ: расписаны предметные результаты отдельно к каждому из модулей

Личностные результаты	
Направления развития личности:	Гражданско-патриотическое воспитание
Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное воспитание
Духовно-нравственное	Эстетическое воспитание
Социальное	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Общеинтеллектуальное	Трудовое воспитание
Общекультурное	Экологическое воспитание
	Ценности научного познания
Родной язык	
	Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Дистанционное обучение	
	34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Сравнение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования от 2010 и 2021 гг.

ФГОС ООО 2010	ФГОС НОО 2021
Общие положения	
<p>Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.</p>	<p>Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.</p>
	<p>вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);</p>
	<p>формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;</p>
	<p>освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;</p>
	<p>разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;</p>
	<p>применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;</p>
	<p>Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с</p>

	<p>усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;</p> <p>учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p>
<p>Срок получения основного общего образования составляет пять лет.</p>	<p>Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.</p> <p>Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.</p>
Родной язык	
В государственных и муниципальных	

	<p>образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.</p> <p>Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС</p>
	<p>Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании⁵, и Организацией.</p> <p>Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.</p>
<p>Требования к структуре программы основного общего образования</p>	
<p>Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной</p>	<p>30. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.</p> <p>31. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел должен включать:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися программы основного</p>

<p>программы основного общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <p>программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;</p> <p>систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные</p>	<p>общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.</p> <p>32. Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).</p> <p>33. Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:</p> <p>учебный план;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых</p>
---	---

компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).	<p>Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</p> <p>характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Предметные области и учебные предметы	
	<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».</p>
	<p>Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».</p>
	<p>Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
	<p>Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.</p>
	<p>При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого</p>

	Организацией.
Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.
План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.	План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.
	Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»
Личностные результаты:	
Направления развития личности:	Гражданское воспитание
Спортивно-оздоровительное	Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание
Социальное	Эстетическое воспитание
Общеинтеллектуальное	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Общекультурное	Трудовое воспитание
	Экологическое воспитание
	Ценности научного познания