****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ВОСКРЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ**

**«ВОСКРЕСЕНОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**

**366118, ЧР, Шелковской муниципальный район, с. Воскресеновское, ул. Школьная, 15,**

**E-mail: v-sosh@mail.ru** [**http://voskresenovskaya.edu95.ru**](http://voskresenovskaya.edu95.ru/) **тел. 8 (928) -783-20-10**

**Пояснительная записка.**

        В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально- экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

        Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с  целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Чеченская Республика является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в округе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получат российское гражданство и трудоустроятся в России.

        Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

        Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

        Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурнодосуговой и социальной деятельности.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

         В МБОУ «Воскресеновская СОШ» обучаются 4 учащихся, это мигранты из Таджикистана. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры,  умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

Коррекционно-развивающая программа по адаптации и интеграции детей мигрантов «Я среди других людей» является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

**Нормативная база.**

1.Конвенция о правах ребенка.

2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Закон 273- Ф.З. «Об образовании в Р.Ф.» (п. 5 ст. 14).

4.Приоритетный национальный проект «Образование».

5.Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»

 ФГОС.

 6.Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – Ф.З. «О правовом положении иностранных граждан в Р.Ф.

**Цель программы:**

Создание условий для эффективной адаптации  и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, города, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся.

**Задачи:**

1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;

2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;

3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.

4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.

**Формы:**

- Уроки;

- Коррекционно-развивающие занятия;

- Тренинги;

- Лекции с элементами обсуждения;

- Групповые дискуссии;

- Педагогические мастерские;

- Родительские собрания;

- Родительские университеты;

- Круглые столы.

**Методы:**

- упражнения;

- задания на формирование орфографической зоркости;

- словесные;

- ролевого моделирования типовых ситуаций;

- наглядно – демонстрационные;

- практические;

- чтение и обсуждение прочитанных книг;

- сюжетно-ролевые игры;

- проективные методы рисуночного и вербального типа;

- элементы психогимнастики.

**Принципы**:

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- развитие национально-культурной идентичности;

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях  гуманистического развития;

- личностно ориентированный подход.

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие **направления:**

-социокультурная адаптация детей мигрантов;

-языковая адаптация детей мигрантов;

-психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Для оптимальной помощи обучающимся, осуществляется индивидуально - личностный подход к детям мигрантам. Вся проводимая работа и ее результаты отмечается в **дневниках сопровождения детей мигрантов.**

**Требования к уровню подготовки:**

1.     Достижение продуктивного владения русским языком, т. е. осознанного применения русского языка во всех ситуациях и сферах общения.

2.     Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательной организации, городе, стране.

**Социокультурная адаптация детей мигрантов.**

**Цель**: Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной.

**Задачи:**

1.     Приобретение знаний о культуре страны пребывания.

2.     Развитие толерантного отношения друг к другу.

3.     Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

**Языковая адаптация детей мигрантов.**

**Цель:**Достижение продуктивного владения языком, т. е. осознанного применения русского языка детьми мигрантами во всех ситуациях и сферах общения.

**Задачи:**

1. Овладение русским языком как средством межличностного общения;

2.  Формирование письменной речи на русском языке.

3. Коррекция нарушения устной и письменной речи

**Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.**

**Цель:**Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

**Задачи:**

1.     Обеспечение сохранности психического здоровья;

2.     Формирование у детей позитивной Я-концепции;

3.     Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;

4.     Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;

5.     Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Вид деятельности** | **Сроки**  **(периодичность)** | **Ответственный** |
| Диагностический | Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей мигрантов. | При поступлении в ОО и в конце учебного года | Педагог-психолог |
| Изучение психофизических особенностей обучающихся.     Выявление интересов и склонностей ребёнка | Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог |
| Информацион-ный | Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей.    Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями. | В течение года | Педагог-психолог |
| Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении. | В течение года | Социальный педагог, инспектор ОДН ОП-1, представители диаспор города |
| Проведение недели толерантности. | В ноябре |
| Обучающе-развивающий | Занятия, тренинги, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции. | При необходимости по индивидуаль-ному плану | Педагог-психолог |
| Занятия по предпрофильной подготовке для 8-х классов. | В течение года | Педагог-психолог |
| Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.    Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения. | В течение года | Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор |
| Коррекционный | Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений. | При необходимости по индивидуаль-ному плану | Педагог-психолог |

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

* зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа.

**1. Первый тип** - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

2. **Второй тип-** дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

**3. Третий тип – дети других национальностей из семей** вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого- педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1.        Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2.        Овладение        особенностями        межличностного        взаимодействия        со сверстниками, с педагогами.

3.        Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4.        Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей- мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция о правах ребёнка;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

–  Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

–  письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Особенностью** данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Цель программы:** Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

**Задачи:**

* создать условия для интенсивного овладения русским языком;
* формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
* обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
* развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
* оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
* обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

**Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты:**

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

        При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в

развитии ребенка:

* преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
* адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы:

метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**В основе структуры программы лежит**трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

 1. Учебная адаптация.

 2. Социально-психологическая адаптация.

 3. Культурная адаптация.

                Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность классаи школы.

2.Овладение особенностями межличностного взаимодействия сосверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным

многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детеймигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов,организацию мероприятий способствующих формированию позитивныхжизненных целей, формированию представления о жителях округа, чтопозволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции вобщество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного

процесса;опирается на такие принципы, как:

      - признание и уважение общечеловеческих ценностей;

      - развитие национально-культурной идентичности;

      - обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптациикультурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде;

        -поддержка индив**идуальности детей мигрантов в условия**хненасильственного гуманистического развития;

       - гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

        Программа является основополагающим документом,разработанным в соответствии с основными нормативными документами,регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Формы работы | Ответственные |
| Диагностическое | Анкета учащегося для  формирования банка данных. | Классные  руководители |
| Социологический опрос о  микроклимате в школе и в семье. | Классные  руководители |
| Социометрия по Дж.Морено. | Педагог-психолог |
| Диагностика тревожности:  1-11 классы – по Филлипсу. | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня  школьной мотивации:  1-11 классы – по Карповой. | Педагог-психолог |
| Консультационное | Групповая консультация для  родителей детей мигрантов. | Педагог-психолог  Классные  руководители |
| Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу). | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу). | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Просветительское | Родительское собрание:  «Организация учебно-воспитательного процесса». | Классные  руководители  Педагог-психолог |
|  | Родительское собрание:  «Роль родителей в воспитании толерантного человека». |  |
| Размещение информации на  школьном сайте. | Педагог доп.образования |
| Коррекционно-  развивающее | Групповые занятия для  детей мигрантов:  «Поведение и культура». | Педагог-психолог |
| Коррекционные занятия на  снижение тревожности и повышение уровня самооценки. | Педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с  учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций. | Педагог-психолог |
| Профилактическое | Посещение обучающихся  по месту жительства (по запросу). | Классные  руководители |
| Составление карты  безопасного маршрута от дома до школы и обратно. | Классные  руководители |
| Родительское собрание  «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». | Классные  руководители |