



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСКРЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ВОСКРЕСЕНОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
366118, ЧР, Шелковской муниципальный район, с. Воскресеновское, ул. Школьная, 15,
E-mail: v-sosh@mail.ru <http://voskresenovskaya.edu95.ru> тел. 8 (928) -783-20-10

АНАЛИЗ работы по профориентации в МБОУ «Воскресеновская СОШ» за 2020-2021 учебный год



2020-2021 учебный год

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения;
- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;
- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Все вышеизложенное определило актуальность разработки и реализации в МБОУ «Воскресеновская СОШ» воспитательной программы по профориентационной работе «Мой профессиональный выбор».

Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

В структуру деятельности педагогического коллектива МБОУ «Воскресеновская СОШ» по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и педагог-психолог, школьный библиотекарь, медицинский работник, родители.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы:

Организационно-методическая деятельность включает в себя работу заместителей директора по профориентационной работе с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов.

Работа с учащимися реализуется через:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности;
- различное анкетирование;
- организацию и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия;
- организацию и проведение ежегодной Недели профориентационной работы, в рамках которой проходит традиционный конкурс «Защита профессий».

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- избрание родительского совета школы из представителей родительских советов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую самоопределения школьников.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения СПО и ВПО, посещение дней открытых дверей. Был проведен день открытых дверей на базе школы с приглашением сотрудников учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения ЧР, музеи, выставки, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

В декабре 2020 г. состоялась встреча учащихся 9-11 класса с представителями Военного комиссариата г. Грозный. В ходе содержательной беседы они познакомили обучающихся с правилами призыва на военную службу, рассказали о современном оснащении различных родов войск, о солдатских буднях. Ребятам интересно было узнать, как организован быт современного военнослужащего, питание, общение с родными и близкими. Представители военкомата рассказали также и о службе по контракту. Полезную информацию ребята получили из рассказа о правилах поступления в военные училища. После выступления они ответили на все вопросы, интересующих учащихся. Встречи с представителями Военного комиссариата являются традиционными для нашей школы и служат одним из элементов гражданско – патриотического воспитания школьников. Из 9 учеников 9-11 класса, которые приняли участие в беседе, нет учащихся, которые изъявили желание поступать в ВУЗы Военно-Морского Флота.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на 2020-2021 год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.

Выводы: в начальной школе работа по профориентации должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуре и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами.

В школе должна быть хорошо организована групповая работа по самоопределению подростков. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использование деловых игр. Обучающихся необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2021-2022 году определены цели и задачи профориентационной работы.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в экскурсиях;
- информирование учащихся о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего
- уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями.

Директор МБОУ «Воскресеновская СОШ»  /Р.В. Чулаева/



ФОТООТЧЕТ

