***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Воскресеновская средняя общеобразовательная школа»***



**„Если хотите придумать отличные идеи, знайте:**

 **лучшие из них вы можете позаимствовать.“**

 **Томас Эдисон**

**Нельзя быть увядающей фиалкой**

**и работать в библиотеке.**

 **Реймонд Сантьяго**

**Деятельность школьной библиотеки в процессе модернизации современного образования**

Рано или поздно каждый думающий библиотекарь осознает необходимость перемен, но не всегда знает, как к ним подступиться. Мало сказать себе: «Я хочу перемен», поставив ударение на нужном слове. Хочу – каких перемен?

Модернизация и актуализация работы, внедрение инноваций, медиатеки и нетрадиционные носители информации – и непонятна, и необъятна эта россыпь модных тем. Пришло время разобраться в новых тенденциях и терминах, окутавших образовательную и библиотечную сферы деятельности, в незнакомых словах и скрываемом за ними смысле.

Сегодня много говорится о необходимости модернизации отечественного об­разования. При всякой модернизации образования возникает несколько проблем.

**Первая -** сохранить то положительное, что имеется в существующей системе.

**Вторая -** если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это**.**

**Третья - основная**: привести систему образования в соответствие с запросами общества.

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировала проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогических работников, от уровня которого во многом зависит достижение нового качества образования. **Актуальным является решение задачи взаимодействия школы с библиотекой.** Это подкрепляется педагогическим потенциалом библиотеки образовательного учреждения.

Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на повышение уровня учебных достижений школьников.

На новом этапе развития информационного общества, называемом обществом знаний, значение школьной библиотеки и библиотекаря-педагога очень велико и постоянно возрастает. Это связано с повышением роли школьных библиотекарей как специалистов по работе с информацией с одной стороны , а с другой стороны, консультантов и педагогов, обучающих работе с информацией.

Изменение традиционного представления о социокультурной роли библиотек общеобразовательных учреждений, о содержании их деятельности, безусловно, связано и с реформированием сферы образования.

Пришло понимание того, что школьная библиотека уже не может быть только местом для выдачи книг. Современное библиотековедение в качестве главной из насущных задач учебной библиотеки выдвигает обучение учащихся читательской и информационной культуре. Поскольку приобщение детей и подростков к чтению, формирование информационной культуры учащихся позволяет школьной библиотеке воспитать грамотную, интеллектуальную, творческую, нравственную личность, способную жить в информационном обществе и обществе знаний.

Сейчас наметилось три ведущих подхода, три взгляда педагогической науки и практики на роль школьных библиотек и деятельность школьного библиотекаря:

**первый подход** - создание на базе школьных библиотек нового подразделения - **медиатеки,** или школьного библиотечного медиацентра, дополнения функции библиотекаря обязанностями **медиаспециалиста;**

**второй** состоит в том, что библиотека должна стать информационным центром школы, а библиотекарю придется взять на себя функции информатора;

**третий** - в рассмотрении школьных библиотек как **педагогического структурного подразделения** образовательных учреждений своими специфическими функциями.

И образовательное учреждение, и библиотека преследует единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Библиотека - информационно-библиотечная среда:

-систематизирует имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности;

-обеспечивает открытый доступ к информации;

-формирует информационную культуру всех участников образовательного процесса;

-предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся.

Сегодня складываются различные формы моделирования школьных библиотек. На выбор модели влияет, в первую очередь, миссия библиотеки. Одним из перспективных направлений развития библиотек образовательных учреждений является **создание медиатеки.**

Библиотечное обслуживание детей и подростков должно стать одним из важнейших приоритетов для органов власти и управления всех уровней, государственных и негосударственных организаций.

Библиотеку, обслуживающую подрастающее поколение, правомерно рассматривать как социальный институт, который должен и может быть гарантом реализации прав граждан на свободный доступ к информации, к печатным источникам; как фактор обеспечения и поддержки детского чтения; как площадку, где возможно осуществление взаимовыгодного сотрудничества и гармоничного партнерства всех участников издательского рынка.

• создание на базе библиотек библиотечно-информационных центров образовательных учреждений, функционирующих как традиционная библиотека с элементами медиатеки; предоставляющих всем участникам образовательного процесса информацию на разных видах носителей: бумажном, магнитном (аудио-видео кассеты), цифровом (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникативном (компьютерные сети);

• включение библиотек образовательного учреждения в локальные и корпоративные сети региона.

Современная школьная библиотека - **информационный центр:**

-обеспечивает общедоступность документально-информационных ресурсов;

-обслуживает потребителей в локальном и удаленном режимах с использованием новых информационных технологий;

-является генератором собственных баз данных и комплексов автоматизированных библиотечных услуг;

-существует как структурное подразделение образовательного учреждения, осуществляющее информационное обеспечение учебного процесса.

Школьные библиотеки, являясь одной из составляющих информационно-образовательной среды общества, оказывают значительное влияние на образование ребенка.

Информационно-образовательная деятельность школьных библиотек реализует право ребенка на информацию и образование и защищает его права в условиях глобальной информатизации общества, позволяет уберечь от недостоверной, вредной и агрессивной информации.

**Одним из направлений деятельности в поддержку образования и самообразования** является создание библиотеками собственных электронных продуктов: иллюстрированных каталогов и баз данных, текстов книг для детей в электронном виде и других.

Общей для школьных библиотек является деятельность по формированию информационной культуры пользователя, обучению его навыкам эффективного использования не только печатной, но и электронной информации.

Таким образом, деятельность современных школьных библиотек имеет непосредственное отношение к процессу образования. И расширение этой деятельности формирует гармоничную информационно-образовательную среду, способствующую образованию ребенка.

Только при этих условиях школьная библиотека сможет стать центром, не только предоставляющим доступ к широкому ряду информационных ресурсов, но и обучающим осмысленно, критически и эффективно их использовать, местом, где они смогут приобретать положительный опыт коммуникации в современном обществе.

**Современная школьная библиотека** с богатыми фондами, квалифицированными специалистами и оснащенная современными технологиями оказывает бесспорное влияние на качество образования.

**Есть идея!**

Книжные инсталляции .

С развитием электронных библиотек бумажные фолианты неизбежно теряют свои позиции в читательской популярности, нередко превращаясь в пылесборники на библиотечных полках. Но возможна и иная участь: книги могут стать материалом для создания необычных инсталляций, призванных вернуть интерес к печатному слову, показав товар «лицом» в фас и в профиль – обложками и корешками.

**«Пока существуют библиотеки — будут образованные люди и культура не прекратит своего существования»**