Годовой отчет педагога — психолога МБОУ «Воскресеновская СОШ»

за 2019 - 2020 учебный год

Тавмурзаевой Кумбике Даирхановны

2020г.

Анализ работы педагога – психолога

МБОУ «Воскресеновская СОШ» за 2019 - 2020 учебный год

Цель работы психологической службы МБОУ «Воскресеновская СОШ» оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-­педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
8. профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
9. психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
10. психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении;
11. профилактика суицида, вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность психологической службы в 2019-2020 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. Диагностическая.
2. Коррекционная - развивающая.
3. Профилактическая работа
4. Консультативно - просветительская работа
5. Организационно - методическая.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы - групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия, тренинги, психологические игры.

Диагностическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методики и тесты | Классы |
| 1. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье:Методика (рисунок) «Моя семья» | 1-4 |
| 2. | Диагностика уровня агрессивности:* Тестирование
* Анкета учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
 | 7-11 |
| 3. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу - Методика (рисунок) «я в школе» | 1 |
| 4 | Диагностика профориентации учащихся  | 9, 11 |
| 5 | Психологическая подготовка учащихся к ВПР | 4-8, 10 |
| 6 | Диагностика профессионального самоопределения по методике Е.А. Климова | 8-11 |
| 7 | * Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ
* Диагностика и мониторинг познавательной сферы обучающихся с ОВЗ
 | Текиева Тамила Дамаев Дауд |
| 8 | Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в старшем звене школы:1. Тестирование учащихся (Методика изучения мотивации обучения старших подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)
2. Анкетирование (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Федоренко Л.Г., социометрия (Морено)
 |  |
| 9 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» |  |
| 10 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено: | 4 |
| 11 | Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:1 .Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»1. «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой)

Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) | дошкольники |
| 12 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:Методика стресс-тест | 9,11 |
| 13 | «Готовность старшеклассников к выбору профессии» (автор: В.Б. Успенский) |  |
| 14 | Тестирование школьной тревожности Филлипса | 9,11 |
| 15 | Групповое занятие «Как бороться стрессом»  | 9,11 |
| 16 | Анкета «Готовность к ОГЭ»Групповое занятие «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»Методика «Моральная устойчивость»  | 9,11 |
| 17 | Опросник суицидального риска (Модификация Разуваевой) | 9.11 |
| 18 | Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» | 9,11 |

Психокоррекционная и развивающая работа

Данное направление подразумевает следующую коррекционную работу:

* При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;
* С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
* Для коррекции межличностных отношений;
* С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
* Для адаптации ребенка в социуме.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющие высокий уровень тревожности, а также с низкий уровнем мотивации к обучению, с дезадаптационными детьми. Проводились социально-психологические тренинги по повышению самооценки, развитию адекватногоотношения к собственной личности, увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. Проводились личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Согласно плану были проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приёмами и навыками психофизической- саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводились опросы и анкетирование учащихся.

Выводы: Все запланированные на 2020 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объёме.

Психологическое просвещение

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания.

Педагогом-психологом проведены следующие виды работ по психологическому просвещению:

* Лекция «Учащиеся и свободное время» (10-е классы);
* Лекция по профориентации «Куда пойти учиться» (9, 11 классы);
* Лекция на тему «Подросток и наркотики» (9-11 классы);
* Лекция по профилактике суицида «Жизнь - не игра, перезагрузки не будет» (9-11 классы);
* Лекция «Психологические особенности адаптации ребенка к школе» (учителя начальных классов);
* Лекция «Гиперактивный ребенок в школе» (учителя);
* Лекция «Как помочь ребенку справиться со стрессом» (родители выпускных классов);
* Лекция «Подростковый суицид: мифы и реальность» (кл.рук.);
* Лекция «Что такое суицид и как с ним бороться?» (педагоги);
* Беседа «Мое будущее - моими глазами» (учащиеся «группы риска);
* Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение учащихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы);
* Тренинг «Как управлять своими эмоциями» (7-е классы);
* Тренинг «Обучение приемам релаксации» (9, 11 классы).

С целью расширения познавательного кругозора, учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам

взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются:

* межличностное взаимодействие с детьми;
* проблемы обучения и воспитания;
* рекомендации по результатам диагностики детей;
* вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
* анализ конфликтных ситуаций.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителями и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для обучающихся;

г) разработка выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.

**ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого­педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано - выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях - немаловажный аспект в работе.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения с эмоциональной нестабильностью.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.

30.05.2020г.
Педагог-психолог /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тавмурзаева К.Д.