

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное управление «Отдел образования Шелковского муниципального района»
Чеченской республики.

МБОУ «Воскресеновская СОШ»

ПРИНЯТО
протокол заседания педагогического совета
УВР
от «___» августа 2022 года №___

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
_____ Алиева Х.С.
«___» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Ногайский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сайтова Фариза Уразалиевна
Учитель начальных классов

с.Воскресеновское 2022

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (ногайский) язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ногай тилди уйренуьвдинъ бас эсабы- оьсип келеяткан яс бувынга илми негизиннен терен билимлерберуьв, оларды практикада кулланып билуьвсулыпларын оьстируьв.

Бу эсапты шешуьвде ана тилдинъ маьнеси айлак уйкен. Аьлиги бала баслангыш классларда ана тилде соьйлемеьди. Соннан себеп онынъ ойлануьвы (мышление) эм соьйлемнинъ оьсуьви (речь) бирге бармага тийисли.

Ана тилден баслангыш классларда оькылатаган материал- ол, коьбинше аьлде практикалык курс деьмеге болаяк. Онынъ мырады- балаларды аньлавлы оькып, соьйлеп эм язып уйретуьв, окувшылардынъ соьз байлыкларын оьстируьв, тил эм литература бойынша баслапкы билимлерин беруьв, тилге эм соьйлемегеэс беруьв эм кызыксындырув, авызлама эм язба нормаларын (ИКТ кулланув бойынша) билуьвлерине себеп болув, тоьгеректеги яшавда билуьвлерин оьстируьв эм байытув, окувшылардынъ аьр не яктан да билимли болуьвина эм тербиялавга себеп этуьв, нызамлы болувды, окувга эм ямагатшылык иске намыслы каравды, тувган Элин суьюв сезимлерин тербиялав.

Ана тилди оькытувдынъ иштелиги эм йосыклары окувшылардынъ оькылатаган материалды программадынъ талапларына коьре терен аньламага, оларды кулланып билуьв сулыпларын оьстирмеге себеп болмага тийисли; окувшылардынъ аз-аздан оьз алдыларына ислев йосыкларына уйретпеге, уроктарда оькытув эм тербиялавды бирге бардырувга етиспеге эм окув

заманды тийислисинше кулланып кулланып, уйге берилетаган борышлардын карарын кемитпеге тийисли.

Баслангыш классларды кутылган окувшылар:

-таза язувды маданияттын бир белгиси деп аныламага тийисли;

-орфографиялык аныламларды эм токтав белгилерди язувда кулланып билуув, язган затты тергеп билуув;

- тувган тилдин тизимин билуув; тилдин айырым боьликлери мен танывсув- фонетика, графика, лексика, морфология, синтаксис; савлай сес, буква, соьз тизими, соьйлем кесек, йыйма члени, кабатсыз йыйма. Сол баьри билимлер де УУД куллыкларга уйретеек.

Сол баьри уйретилген, анылаткан затлар 5-нши классларда анылатылаяк затлардын негизин салады.

Ногай тилдин иштелиги.

«Фонетика эм графика» боьлиги.

-сес эм буквады айырув;

- ногай тилдин сеслерин айырув: ургылы/ургысыз эм юмсак/каты созыклар; каты/юмсак эм яныравык/сагыр тартыклар;

-аьриплер тизими бойынша соьзлик пен ислеп билуув.

«Орфоэпия» боьлиги.

-таза литературалык тил мен соьйлев, оьз тилин эм янындагы хабаршыдын тилин тергеп уйретуув (учебниктеги текстлер бойынша);

-оьз алдына ургыларды дурыс тавып, айтып уйретуув.

Сьз тизими (морфемика) боьлиги.

- авысатаган эм авыспайтаган соьзлерди айырув;

-кардаш соьзлерди айырув;

-сьз тизими мен айырып билуув: тамыр, туьп, соьз ясавыш, туьрлендиргиш эм байлавыш косымшалар айырып уйретуув

«Лексика» боьлиги.

-аныламайтаган соьзлерди айырып билуув;

-олардын маьнесин соьзлик пен айырув;

- кайтадан айткан соьзлерди синонимлер мен авыстырып уйретуув;

-предметлерди тенълестиргенде антонимлер тавып уйретуув;

-берилген соьзлердин сыдырасыннан коммуникативли борышларды шешуув.

«Морфология» боьлиги.

-грамматикалык белгилерин айырып билуув (кайдай соравга явап береди, кайсы соьйлем кесек болады: ат, сыпат, глагол)

- соьзлерди морфология ягыннан айырып билуув;

-тексттен оьзлик авыс, наречие, тиркевиш, байлавыш таппак

«Синтаксис» боьлиги.

-йыйма, соьз биригуув, соьз айырув бир-бирисиннен;

-соьз биригуувде иершен эм иертуув соьзлерди айырып билуув;

-интонацияга коьре йыймаларды айырып уйретуув (хабар, сорав, тавыслав);

-йыймада бас эм иершен членлерди тавып билуув;

-бир тукумлы членли йыймаларды тавып уйретуув;

-иершен членлерди (айыргыш, толтыргыш, аьл) айырув;

-кабатлы эм кабатсыз йыймаларды айырув.

«Орфография эм пунктуация»

-правилоларды дурыс кулланув;

-учебниктен орфографиялык соьзликлер кулланув;

-коьширув сулыплар оьстирув (70-80 соьз);

-65-70 соьзли диктант язув;

-яньылысларды тавып уьйретув.

«Тил оьстирув» боьлиги

Баслангыш классларда окувишлар деристе, мектебте, ясы уьйкенлер мен, ясы кишкейлер мен, таныс эм таныс болмаган аьдемлер мен дурыс соьйлеп уьйренедилер;

соьйлеяткан аьдемди тынълап, дурыс этип явап кайтарып; оьзининъ ойын дурыс этип билдирип, анълатып уьйренедилер;

тексттинъ маьнесин анълап, ат салып уьйренедилер, план туьзедилер;

хат язып, байрамлар ман кутлап, оьзлери хабар туьзип биледилер.

Баслангыш классты кутылган окувишы аталган соьз бен текст туьзбеге, оны баска аьдемнинъ атыннан хабарлап (савлай эм сайланма) соьйлемеге керек;

Хабарлав, суьвретлев , ойлав кебинде туьрли хабарлар туьзбеге тийисли;

Текстти анализ этип, яньылысларды туьзетип , интерактивли катнасувда(смс-каларда, электронный почтада, интернетта) билмеге.

Содержание учебного предмета

3 класс

Созык сеслер. Каты эм юмсак созыклар. А эм аь созыклардынъ дурыс язылувы. Ы эм и созыклардынъ дурыс язылувы. О, оь буквалы соьзлер. У, уь буквалы соьзлер. Я, е, ё, ю созыклардынъ дурыс язылувы. Э, е созыклардынъ дурыс язылувы. Тартык сеслер. Бирдей ок сесли тартыклар

Соьзде ургы. Соьздинъ тамыры. Бир тамырлы соьзлер. Кардаш соьзлер. Соьздинъ косымшалары. Соьйлем кесеклер

Ат. Байыр эм ортак атлар. Атлардынъ санлар ман туьрленуьви. Атлардынъ соравлар ман туьрленуьви. Атлардынъ ызы созык сеслерге битуьв. Атлардынъ ызы яньыравык сеслерге битуьв. Атлардынъ ызы сагыр сеслерге битуьв

Сыпат

Глагол. Глаголдынъ заманлары . Глаголдынъ озган, аьлиги, келеек заманлары

Хабар, сорав, тавыслав йыймалар. Подлежащее эм сказуемое. Йыймада соьзлердинъ байланысы

**Тематическое планирование по родному (ногайскому) языку в 3
классе**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Окылганларды кайтаралав	9 ч	1 ч
2	Созык эм тартык сеслер	30 ч	3 ч
3	Собз тизими	12 ч	2 ч
4	Собйлем кесеклер	4 ч	1 ч
5	Ат	19 ч	3 ч
6	Сыпат	4 ч.	1 ч
7	Глагол	9 ч.	1 ч
8	Йыйма	8 ч.	2 ч
9	Окылганды кайтаралав	7 ч.	1 ч
10	Итого	102 ч	15 ч

